

***SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYKI
W PUBLICZNEJ SZKOLE
PODSTAWOWEJ
W CHMIELOWICAH***

NA LATA:

2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14

Spis treści:

Część pierwsza

Szkolny Program Profilaktyki

- Preambuła
- 1. Podstawy prawne dla działań profilaktycznych
- 2. Diagnoza wstępna społeczności szkolnej
- 3. Zasoby szkoły do prowadzenia działań profilaktycznych
- 4. Cele profilaktyki szkolnej
- 5. Odbiorcy programu
- 6. Metody i formy realizacji
- 7. Szczegółowy plan działań profilaktycznych

Część druga:

Procedury postępowania w określonych sytuacjach w
Publicznej Szkole Podstawowej w Chmielowicach

PREambuła:

Człowiek jako istota społeczna nie potrafi żyć sam. Najlepiej rozwija się, uczy, pracuje, gdy ma wokół siebie innych ludzi. Nie zawsze jednak potrafi docenić obecność drugiego człowieka, W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów istnieje konieczność podjęcia kompleksowych działań profilaktycznych na terenie szkoły.

Według Zbigniewa B. Gasia : "Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowe życie."

Program Profilaktyki w Publicznej Szkole Podstawowej w Chmielowicach powstał w wyniku diagnozy środowiska szkolnego zgodnie z Programem Wychowawczym Szkoły i aktami prawa oświatowego.

Misją naszego programu jest wychowanie uczniów naszej szkoły na ludzi rozumiejących siebie i umiejących żyć z innymi i dla innych.

Głównymi założeniami programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań. Program obejmuje pierwszy etap edukacyjny (klasy I- III) oraz drugi etap edukacyjny (klasy IV- VI). Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach, programów nauczania, indywidualnych potrzeb dzieci i potrzeb środowiskowych.

I Podstawy prawne dla działań profilaktycznych

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art.72*
- *Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art.19, art.33*
- *Ustawa z dnia 7 X 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 roku Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 26 II 2002 roku dotyczące kształcenia w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 19 VII 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, a zwłaszcza zasad świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, a wartości rodziny (Dz. U. Nr 121 z dnia 31 VII 2002 roku, poz. 1037)*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości (Dz. U. Nr 147 z 2002 r., poz. 1231)*

II Diagnoza wstępna społeczności szkolnej

Diagnoza została przeprowadzona na podstawie wywiadu, obserwacji i rozmów przeprowadzanych z d rodzicami, nauczycielami i uczniami. Celem diagnozy było rozpoznanie potrzeb i problemów społeczności szkolnej.

Na pytanie o występujące w szkole zagrożenia uczniowie najczęściej odpowiadali:

- zaczepianie
- przezywanie
- bójki

Na pytanie o najtrudniejsze problemy z uczniem nauczyciele wymienili:

- zachowanie aroganckie
- wulgaryzmy
- wyśmiewanie się

Do rodziców została skierowana prośba o sugestie w sprawie problematyki jaka powinna być poruszana w szkole, celem wsparcia rodziców w wychowaniu dzieci, kształtowaniu ich postaw, ochrony przed zagrożeniami.

Najważniejsze problemy wymieniane przez rodziców to:

- kultura zachowania wobec nauczycieli, kolegów, osób starszych
- zdrowy styl życia: sposoby spędzania wolnego czasu

Po analizie zebranych informacji, biorąc pod uwagę fakt, iż skuteczność oddziaływań profilaktycznych zależy od redukcji czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących, tkwiących w środowisku rodzinnym, szkolnym oraz cechach osobowości ucznia, wyciągnięto następujące wnioski:

1. Dbać o kulturę zachowania uczniów.
2. Uczulić wychowawców na problemy swoich wychowanków, prowadzić stały monitoring zachowań

III Zasoby szkoły do prowadzenia działań profilaktycznych

Zasoby szkoły to baza materialna, organizacyjna i merytoryczna którą dysponuje szkoła i którą może przeznaczyć na działalność profilaktyczną.

1. Baza materialna:
 - środki materialne z budżetu szkoły, na szkolenia nauczycieli z zakresu profilaktyki oraz na opłacanie potrzebnych działań profilaktycznych

2. Baza organizacyjna:
 - Kontynuacja współpracy z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - kontynuacja współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej - organizowanie wspólnie różnych działań profilaktycznych (dożywianie, pomoc materialna
 - współpraca z policją (pogadanki, działania interwencyjne w razie potrzeb)
 - zaplecze szkoły - sprzęt radio-telewizyjny, pracownia komputerowa, internet, telefon, biblioteka, ksero
 - współpraca z PCK i SU
 - realizacja programu Szkoła bez Przemocy i Szkoła z Prawami Ucznia
 - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

3. Baza merytoryczna:
 - nauczyciele posiadający wiedzę z zakresu profilaktyki

IV Cele profilaktyki szkolnej

1. W klasach I-III
 - wdrażanie do życia w szkole i w klasie
 - zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na tle zagrożenia
2. W klasach IV-VI
 - zapobieganie zachowaniom agresywnym
 - motywowanie do zdrowego stylu życia

VI Odbiorcy programu:

1. Uczniowie
2. Nauczyciele
3. Rodzice

VII Metody i formy realizacji

Uczniowie:

1. pogadanki, minidramy, wycieczki klasowe
2. realizacja tematyki związanej z profilaktyką podczas godzin wychowawczych,
3. udział w imprezach klasowych (zgodnie z planem pracy wychowawców klas),
4. udział w uroczystościach i imprezach szkolnych
5. udział w zajęciach pozalekcyjnych
6. udział w konkursach,
7. udział w zawodach sportowych
8. udział w akcjach o charakterze charytatywnym np.:(wolontariat)

Nauczyciele:

1. doskonalenie - udział w kursach, szkoleniach z zakresu profilaktyki
2. tematyka godzin wychowawczych.

Rodzice:

1. spotkania klasowe - pogadanki, dyskusje,
2. indywidualne rozmowy i doradztwo pedagogiczne,
3. włączanie rodziców do wspólnych działań.

VII. Szczegółowy plan działań profilaktycznych

Klasy I-III

Cel 1: Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej

| ZADANIA | TREŚCI | OSIĄGNIĘCIA |
|--|--|---|
| Wdrażanie do przestrzegania przez uczniów swoich praw i obowiązków | Pogadanki w oparciu o Statut Szkoły oraz Konwencję Praw Dziecka Poznanie regulaminu klasy i norm zachowania. | Uczniowie przestrzegają zasady i normy przyjęte w społeczności szkolnej i w klasie |
| Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły. | Uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły | Kulturalnie zachowują się wobec pracowników i rówieśników |
| Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- wyrabianie postaw wzajemnej pomocy | Wspólne ustalenie regulaminu zachowania się w klasie. Uczenie się lepszego zrozumienia siebie i innych. Uczenie akceptacji i tolerancji. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych. | Uczniowie są samodzielni w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy. Przestrzegają ustalonych regulaminów. Prezentują postawy tolerancji i akceptacji wobec innych. |

Cel.2 Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształtowanie prawidłowych reakcji na te zagrożenia

| | | |
|---|--|---|
| Uczenie zdrowego stylu życia. | Poznanie zasad higieny osobistej Zachęcanie do czynnego wypoczynku. | Uczniowie znają zasady higieny osobistej oraz wiedzą, jakie są zagrożenia dla ich zdrowia i życia. |
| Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych. | Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do ludzi dorosłych. Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów. | Chętnie zwracają się do dorosłych o pomoc w sytuacjach trudnych. |
| Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanymi. | Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nieznanymi. | Prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych. |
| Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia | .Poznanie wpływu substancji szkodliwych na organizm. Uczenie postaw prozdrowotnych. Uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy. Wyrabianie umiejętności rozpoznawania substancji groźących zdrowiu. Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach groźących zdrowiu dziecka. | Umieją dbać o swoje zdrowie, potrafią rozpoznać substancje, które szkodzą zdrowiu. Umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu. Potrafią mówić „nie” w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu. |

Klasy IV-VI

Cel 1: Zapobieganie zachowaniom agresywnym

| ZADANIA | TREŚCI | OSIĄGNIĘCIA |
|---|---|--|
| Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny. | Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, efektywne wykorzystanie wolnego czasu. Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie. Ćwiczenia podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji. Zajęcia poświęcone przestrzeganiu przez uczniów praw i obowiązków | Uczniowie mają pozytywny obraz samych siebie. Uczniowie umieją akceptować samych siebie. Uczniowie przestrzegają prawa i obowiązki |
| Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. | Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka. Uczenie młodzieży polubownego załatwiania spraw. Kształtowanie umiejętności odróżnienia rzeczy dobrych od złych. | Umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych. Prezentują postawy otwartości. |

Cel 2: Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia

| ZADANIA | TREŚCI | OSIĄGNIĘCIA |
|---|---|--|
| Przekazanie informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia. | Zapoznanie uczniów z informacjami dotyczącymi negatywnego wpływu środków odurzających na organizm człowieka. | Znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających. |
| Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy. | Potrafia walczyć ze stresem |
| Uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem. | Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad. Uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych. Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa. Uczenie się „sztuki odmawiania”. | Znają swoje dobre i słabe strony. Umieją bronić się przed presją grupy. |

SPOSOBY REALIZACJI:

- Realizacja programu *Szkoła bez przemocy*
- Realizacja programu *Szkoła z prawami dziecka*
- Spotkania z policjantem, pielęgniarką szkolną, strażakami
- Pogadanki
- Mini dramy
- Wycieczki klasowe
- Konkursy plastyczne,
- Quizy tematyczne
- Zajęcia w bibliotece szkolnej
- Zapoznanie z konwencją praw dziecka.
- Przedstawienia profilaktyczno-edukacyjne.
- Kontrakt zawarty między wychowawcą a uczniem
- Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach pracy pozalekcyjnej.

REALIZATORZY:

- Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasach I – VI
- Pedagog szkolny
- Zaproszeni goście

METODY OCENY SKUTECZNOŚCI PROGRAMU:

Analiza dokumentacji wychowawców klas