



*Program wychowawczy  
Publicznej Szkoły Podstawowej  
w Chmielowicach*

**„Człowiek budując siebie i świat wciela w życie wartości”**

J. Tischner

## Motto programu:

*Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również - z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.*

Phil Bosmans

## Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa o działach administracji rządowej z dnia 4 września 1997 roku art. 20.
3. Ustawa o systemie oświaty  
*“Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”*
4. Karta Nauczyciela
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
6. Konwencja o Prawach Dziecka

## Program wychowawczy szkoły obejmuje:

1. Misja szkoły.
2. Ideał absolwenta.
3. Zadania szkoły.
4. Zadania nauczyciela wychowującego.
5. Zadania rodziców.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:
7. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
8. Szczegółowy plan wychowawczy na dany rok szkolny.

- „Człowiek budując siebie i świat wciela w życie wartości” 2008/2009
- Kim jestem? 2009/2010
- Ja i moja rodzina. 2010/2011
- Ja i moja miejscowość, ja i moja ojczyzna, ja i Europa, ja i świat 2011/2012

# 1. Misja szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa w Chmielowicach - to szkoła:

- wolna od przemocy, uzależnień i nietolerancji,
- budująca ścisłe więzi między nauczycielami, rodzicami i wychowankami,
- dbająca o wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów,
- rzetelnie przekazująca wiedzę, kształtująca umiejętności i postawy potrzebne do podejmowania dalszego kształcenia i odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- nastawiona na kształtowanie i rozwijanie następujących wartości:

## I. Wartości istotne dla jednostki:

1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
2. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
3. Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
4. Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
5. Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
6. Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
7. Gotowość do ciągłego doksztalcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
8. Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
9. Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
10. Efektywne zarządzanie własnym czasem.

## II. Wartości istotne dla grupy:

1. Rozwijanie wzajemnego szacunku.
2. Umiejętność pracy w zespole.

3. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
4. Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
5. Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
6. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
7. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
8. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

### **III. Wartości ogólnoludzkie:**

1. Kształtowanie postaw pro społecznych.
2. Wychowanie w tolerancji i szacunku dla odrębności innych.
3. Poszanowanie cudzej własności.
4. Rozwijanie szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych.
5. Propagowanie dziedzictwa kultury narodowej.
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
7. Praca na rzecz innych: pomoc słabszym, chorym, starszym.
8. Ukazywanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.

## **2. Ideał absolwenta:**

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- umie porozumiewać się z innymi,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- jest partnerem we wspólnej pracy,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,

- jest dojrzały w podejmowaniu decyzji,
- wolny od uzależnień, tolerancyjny, empatyczny i asertywny,
- przygotowany do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym sporcie i rekreacji,
- świadomy swojej roli w państwie, społeczeństwie i rodzinie
- świadomy swoich praw i obowiązków,
- aktywny i twórczy,
- ambitny,
- z szacunkiem odnoszący się do tradycji,
- wzorujący się na autorytetach.

### **3. Zadania szkoły:**

- stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka (koła zainteresowań, świetlica, biblioteka, zajęcia wyrównawcze, wycieczki),
- uwrażliwienie ucznia na dobro, piękno, uczciwość i cierpienie innych,
- przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie,
- czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej,
- koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole- sprzyjającej nauce i wychowaniu.

### **4. Zadania nauczyciela wychowującego:**

- prowadzi działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia.
- kształtuje dobrą atmosferę w pracy zespołu klasowego.
- współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.

- utrzymuje ścisłą współpracę z rodzicami i wspiera ich w procesie wychowawczym.
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- uczy samodzielności i odpowiedzialności,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie,
- stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy,

## **5. Zadania rodziców:**

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami,
- wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych,
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury,
- współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- systematycznie spotykają się z nauczycielami, biorą udział w zebraniach i "dniach otwartych szkoły" oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (proponują formę tych spotkań i osobę prowadzącą),
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne,
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych,
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
- starają się aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich,

- rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w współtworzeniu programu wychowawczego, wychowaniu i opiece oraz organizacji procesu nauczania,
- uczciwe i rzetelne informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci,
- pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice,
- nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.

## 6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

*Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy i organizacjami społecznymi.*

### 1. Władze lokalne (sołectwo, gmina, starostwo)

- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
- organizacja festynów, spotkań towarzyskich, wycieczek,
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów,
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania np. na uroczystościach szkolnych,

### 2. Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja)

- współpraca z kuratorem,
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości.

### 3. Placówki kulturalne i oświatowe ( SOK, muzeum, Gminna Biblioteka Publiczna, MDK, Filharmonia )

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach muzycznych,

- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
  - wyjścia do kina, teatru,
  - lekcje biblioteczne,
4. Placówki oświatowo- opiekuńcze ( Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej ).
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
  - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych,
  - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej

## 7. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym:

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór,</li> <li>• świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą,</li> <li>• poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej,</li> <li>• identyfikacja z wymogami szkolnymi</li> </ul>
Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie więzi wewnątrzszkolnej,</li> <li>• przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej,</li> <li>• umacnianie poczucia bezpieczeństwa</li> </ul>
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,</li> <li>• pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły,</li> <li>• ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,</li> <li>• spotkania z nauczycielami emerytowanymi</li> </ul>
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej,</li> <li>• zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego,</li> <li>• wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich,</li> </ul>
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły,</li> <li>• nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć</li> </ul>

	<p>koleżeństwa, przyjaźni i miłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,</li> </ul>
Szkolne jasełka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły,</li> <li>• rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,</li> <li>• godne zachowanie się podczas uroczystości, odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia,</li> <li>• gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej</li> </ul>
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie szacunku dla osób starszych,</li> <li>• umacnianie więzi rodzinnych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych,</li> </ul>
Walentynki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumienie znaczenia słowa miłość (rodzicielska, koleżeńska),</li> </ul>
Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie szacunku dla koleżanek, matek, babć,</li> </ul>
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu,</li> <li>• integracja klasy, społeczności szkolnej,</li> <li>• ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,</li> <li>• podkreślenie wagi poszanowania przyrody,</li> </ul>
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy,</li> <li>• wyrabianie szacunku dla symboli narodowych</li> </ul>
Dzień Mamy i Taty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie uczucia miłości dziecka do matki</li> <li>• nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznych podczas wykonywania dekoracji i upominków.</li> </ul>
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w imprezach sportowo - rekreacyjnych i zabawach</li> <li>• utrwalenie zasady fair play podczas zawodów,</li> <li>• przypomnienie treści Karty Praw Dziecka</li> <li>• poznanie instytucji pomocy dzieciom</li> </ul>