

***PROGRAM ROZWOJU
Publicznej Szkoły
Podstawowej
w Chmielowicach
na lata 2009-2014***

*„Sama wiedza nie wystarczy,
trzeba jeszcze umieć ją stosować”*

Johann Wolfgang Goethe

Chmielowice 2009

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego; dąży do ukształtowania patrioty oraz człowieka twórczego i uczciwego, który potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności dla dobra swego i innych, a także dla dobra kraju.

Misja szkoły

W naszej szkole organizowane są zajęcia zgodne z potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami, uwzględnia również specjalne potrzeby edukacyjne wszystkich dzieci niezależnie od ich warunków fizycznych, intelektualnych, socjalnych, emocjonalnych i innych. Tworzone są warunki do dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym, a wiedza zdobyta w trakcie efektywnego i nowoczesnego kształcenia i samokształcenia wpłynie na podniesienie efektów kształcenia i na właściwe jej wykorzystanie w życiu z pożytkiem dla siebie i innych.

Cele strategiczne:

1. Podniesienie jakości pracy szkoły – sprawne zarządzanie i organizacja pracy.
2. Kształcenie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Cele szkoły:

I. Kształcenie wszechstronnego rozwoju ucznia

1. Podniesienie poziomu nauczania i uczenia się poprzez kształcenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce i aktywności twórczej.
2. Motywowanie uczniów do kształcenia umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.
3. Uwzględnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów niezależnie od ich warunków fizycznych, intelektualnych, socjalnych, emocjonalnych i innych w organizowaniu zajęć. Wspieranie potrzeb uczniów niepełnosprawnych.
4. Diagnozowanie potrzeb dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły celem podnoszenia jakości pracy i efektów kształcenia

II. Wysokiej jakości opieka dydaktyczna

1. Stosowanie podczas badań wyników nauczania tylko testów standaryzowanych, uznanych przez ośrodki metodyczne jako niezależne od warunków pracy placówki, dających bezwzględny obraz poziomu nauczania w szkole.
2. Porównywanie wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami w klasie VI.

3. Stosowanie nowoczesnych metod nauczania – zapewnienie możliwości doskonalenia zawodowego nauczycieli. Prowadzenie szkoleń podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej przez edukatorów oświatowych.
4. Systematyczne informowanie nauczycieli o planach reformowania oświaty, zapewnienie odpowiednich materiałów szkoleniowych.
5. Udostępnienie nauczycielom i uczniom nowoczesnych środków technicznych w celu wykorzystania ich zarówno podczas zajęć, jak i po zajęciach (samokształcenie).
6. Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie metod, form i środków dydaktycznych ułatwiających uczniom wykorzystanie wiedzy w praktyce.
7. Monitorowanie osiągnięć uczniów pod kątem umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.
8. Diagnozowanie potrzeb dydaktycznych uczniów celem podnoszenia jakości kształcenia:
 - wyrównywania szans edukacyjnych uczniów mających trudności poprzez realizację zajęć wyrównawczo-dydaktycznych, korekcyjno-kompensacyjnych
 - zwiększanie szans edukacyjnych uczniów zdolnych poprzez realizację zajęć poza lekcyjnych i pozaszkolnych (koła przedmiotowe w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, językowych ,informatycznych)
 - rozszerzenie oferty edukacyjnej uczniów poprzez realizację kół zainteresowań

III. Sprawowanie opieki wychowawczej

1. Rozwijanie szacunku dla dobra, prawdy i piękna w świecie i człowieku.
2. Kreowanie nowoczesnego obywatela Europy przy równoczesnym poszanowaniu dziedzictwa kulturowego kraju.
3. Rozwijanie uczuć patriotycznych.
4. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły.
5. Wdrożenie programu wychowawczego szkoły w oparciu o sprawdzone metody pracy wychowawczej we współpracy z rodzicami.
6. Wypracowanie skutecznych form przeciwdziałania agresji u uczniów.
7. Prowadzenie w szkole nowoczesnych programów wychowawczych i profilaktycznych.

IV. Sprawowanie opieki nad uczniami

1. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

2. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie kół przedmiotowych i zainteresowań, zajęć sportowych – podjęcie działań w celu zapewnienia środków na ten cel.
3. Rozwój organizacyjny świetlicy szkolnej.
4. Udoskonalenie funkcjonowania szatni.
5. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych.

V. Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym

1. Zapewnienie systematycznej informacji o możliwościach doskonalenia i podwyższania swoich kwalifikacji na różnych kierunkach niezbędnych w szkole.
2. Prowadzenie w szkole warsztatów pedagogicznych przy współpracy z ośrodkami metodycznymi. Nawiązanie kontaktów z uznanymi ośrodkami oświatowymi w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
3. Uzyskiwanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego.
4. Sprawowanie opieki nad nauczycielami stażystami.

VI. Stworzenie warunków materialnych do doskonalenia umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce

1. Stałe uzupełnianie sprzętu szkolnego – pozyskiwanie środków.
2. Stała współpraca z nauczycielami poszczególnych przedmiotów w zakresie potrzeb na pomoce dydaktyczne.
3. Wyposażenie sal lekcyjnych w odpowiednie środki dydaktyczne potrzebne do ćwiczeń praktycznych.

VII. Stworzenie odpowiednich warunków pracy i nauki

1. Stosowanie podziału na grupy uwzględniające różny poziom umiejętności, podczas nauczania niektórych przedmiotów (język obcy, wychowanie fizyczne, informatyka).
2. Dostosowanie programów nauczania do możliwości uczniów w upośledzeniem umysłowym oraz uczniów niepełnosprawnych.

VIII. Sprawne zarządzanie szkołą

1. Doskonalenie organizacji zarządzania szkołą przy współpracy z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami – zapewnienie skutecznych form obiegu informacji (zarządzenia, informacje, spotkania), wypracowanie nowych form sprawowania kontroli.
2. Zapewnienie skutecznych środków uzyskiwania informacji i łączności wewnątrz i na zewnątrz szkoły.

3. Opracowanie skutecznych form zbierania i analizowania danych o uczniach i zjawiskach szkolnych, udostępnienie wyników pracownikom szkoły.

Opracowane dokumenty zawierające normy i standardy jakości pracy szkoły

1. Statut szkoły.
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w części nazwanej „osiągnięcia”.
3. Szkolny zestaw programów nauczania.
4. Standardy wymagań egzaminacyjnych

Strategiczne obszary pracy szkoły

1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia, efekty kształcenia.
2. Opieka i wychowanie.
3. Integracja ze środowiskiem lokalnym.
4. Baza i wyposażenie szkoły.

Standardy poszczególnych obszarów pracy szkoły

ORGANIZACJA I PRZEBIEG PROCESU KSZTAŁCENIA, EFEKTY KSZTAŁCENIA

Szkolny zestaw programów nauczania gwarantuje realizację podstawy programowej i osiągnięcie standardów wymagań

- Szkolny zestaw programów nauczania jest zbieżny z programem wychowawczym.
- Programy nauczania dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.
- Ewentualna modyfikacja zestawu programów nauczania uwzględnia wyniki sprawdzianów, badań osiągnięć uczniów oraz diagnoz.
- Treści ścieżek edukacyjnych realizowane są w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Gromadzenie opinii o szkolnym programie nauczania	Bieżący monitoring, wywiady z nauczycielami i rodzicami pod kątem zbieżności Szkolnego Zestawu Programów Nauczania z możliwościami i potrzebami uczniów oraz bazą i wyposażeniem szkoły.	Dyrekcja Nauczyciele	Na początku każdego roku szkolnego
Ewentualna modyfikacja programów nauczania. Opracowanie i wdrożenie programów autorskich.	Autorskie programy wychowawcze dla poszczególnych klas, autorskie programy realizacji ścieżek przedmiotowych.	Nauczyciele	Na początku każdego roku szkolnego.

Działania szkoły służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowaniu go do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych

- Kształcenie sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości.
- Zajęcia szkolne służą rozbudzaniu, rozwijaniu zainteresowań i pielęgnowaniu uzdolnień i talentów.
- Nauczyciele dokonują ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
- Szkoła przygotowuje uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz do samodzielnego rozwiązywania różnych problemów oraz wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Opracowanie terminarza i zakresu diagnoz sprawdzających przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.	Analiza realizowanych programów, planowanie pracy nauczycieli poszczególnych przedmiotów.	Dyrekcja Nauczyciele	Na początku każdego roku szkolnego
Przeprowadzenie diagnoz w poszczególnych zespołach klasowych.	Badanie kompetencji ponadprzedmiotowymi testami. Bieżące sprawdziany wiadomości i umiejętności uczniów.	Dyrekcja Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Na bieżąco
Opracowanie planu	Analiza wyników egzaminów ze-	Dyrekcja	Na bieżąco

diagnoz badających stopień przygotowania uczniów do zdawania testu kompetencji po klasie VI.	wewnętrznych oraz wewnętrznych sprawdzianów.	Zespół ds.mierzenia jakości	
Rozwijanie zainteresowań i pielęgnowanie uzdolnień i talentów uczniów.	Szerokie wykorzystanie metod aktywizujących, umożliwienie dostępu do nowoczesnych środków dydaktycznych (audiowizualnych, multimedialnych i innych). Organizacja kół przedmiotowych i zainteresowania zgodnie z potrzebami szkoły	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
Tworzenie warunków materialnych do doskonalenia umiejętności praktycznych zastosowania wiedzy w praktyce	Wzbogacanie szkoły w odpowiednie środki dydaktyczne i pozostałe wyposażenie potrzebne do ćwiczeń praktycznych zgodnie z wnioskami nauczycieli.	Dyrekcja Nauczyciele	Początek roku szkolnego oraz w miarę potrzeb
Zastosowanie nauczania wielopozomowego dostosowanego do wymagań i możliwości uczniów.	Rozpoznawanie możliwości i zainteresowań uczniów. Realizacja zajęć szkolnych i pozaszkolnych Odpowiedni dobór form i metod nauczania.	Pedagog szkolny Nauczyciele	Na bieżąco
Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji i twórczego rozwiązywania problemów oraz wykorzystania w praktyce nabytej wiedzy.	Zastosowanie technologii informacyjnej na poszczególnych zajęciach, wykorzystanie metody projektu edukacyjnego. Korzystanie z sieci Internet, wyszukiwanie potrzebnych informacji. Wykorzystanie komputera i Internetu na innych przedmiotach.	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco

Wewnątrzszkolny System Oceniania wspiera osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego

- Wewnątrzszkolny system oceniania jest znany i akceptowany przez społeczność szkolną.
- Nauczyciele określając wymagania współpracują ze sobą.
- WSO jest motywujący i pozytywnie wpływa na rozwój ucznia.
- Przedmiotowe systemy oceniania wynikają z Wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
- Nauczyciele znają zasady oceniania zewnętrznego.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.	Szkoleniowe rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami, rozmowy z uczniami, uaktywnienie samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych.	Dyrekcja Nauczyciele	Na początku każdego roku szkolnego
Integracja zespołu nauczycielskiego wokół zestawu wymagań na poszczególnych etapach kształcenia.	Współpraca nauczycieli przy opracowywaniu wymagań z poszczególnych przedmiotów i bloków przedmiotowych, wspólne opracowanie harmonogramu sprawdzianów i narzędzi do badań kompetencji.	Nauczyciele przedmiotów	Na bieżąco
Uwzględnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich warunków intelektualnych, fizycznych, emocjonalnych i innych.	Sporządzenie wykazu uczniów z obniżonymi wymaganiami programowymi. Dostosowanie programów nauczania do możliwości uczniów.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Na początku każdego roku szkolnego

Szkoła oferuje uczniom możliwość uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych

- W szkole funkcjonuje duża liczba zróżnicowanych zajęć pozalekcyjnych.
- Treść ofert zajęć pozalekcyjnych jest także dopełnieniem treści uczenia się i wychowania.
- Plan zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów.
- Szkoła umożliwia uczniom udział w imprezach kulturalnych, zawodach i konkursach.
- Szkoła proponuje uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych także środowisku lokalnemu.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych.	Zebrania z rodzicami, rozmowy z uczniami, ankiety. Opracowanie planu zajęć pozalekcyjnych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, językowych, technologii informacyjnej oraz kół zainteresowania	Wychowawcy klas, nauczyciele	Na początku każdego roku szkolnego
Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych.	Spotkania i rozmowy z uczniami, informacje pisemne umieszczone w gablotach na korytarzu..	Wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący zaję-	Na bieżąco

		cia pozalekcyjne	
Rozpoznanie potrzeb w zakresie organizacji konkursów i różnych imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią.	Współpraca nauczycieli przy opracowywaniu harmonogramu konkursów organizowanych w szkole. Wspólne opracowanie harmonogramu imprez oraz uroczystości szkolnych i środowiskowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Na początku każdego semestru oraz w miarę potrzeb
Prezentacja osiągnięć uczniów.	Zorganizowanie galerii prac uczniowskich. Przedstawianie zwycięzców konkursów bądź zawodów sportowych na apelu szkolnym, na zebraniach z rodzicami. Prezentacja osiągnięć uczniów i nauczycieli w prasie, na stronie internetowej szkoły.	Dyrekcja, nauczyciele prowadzący, wychowawcy klas	Na bieżąco

Szkoła dba o rozwój zawodowy nauczycieli

- Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne.
- Dyrektor prowadzi prawidłową politykę kadrową.
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli jest dziełem całego zespołu dydaktycznego i odpowiada aktualnym potrzebom.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.	Rozmowy z nauczycielami, analiza dokumentacji szkoły, analiza raportu z mierzenia jakości pracy szkoły.	Dyrekcja , nauczyciele	Początek i Końiec każdego roku szkolnego
Opracowanie i wdrożenie planu szkoleń rady pedagogicznej.	Organizacja spotkań szkoleniowych całej rady pedagogicznej i poszczególnych zespołów przedmiotowych.	Nauczyciele	Na bieżąco
Uczestniczenie w różnych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele biorą udział w wybranych szkoleniach, warsztatach, kursach, studiach i studiach podyplomowych zgodnych z ich indywidualnymi potrzebami oraz potrzebami szkoły.	Nauczyciele	W miarę potrzeb
Zachęcanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji oraz dzielenia się własnymi doświadczeniami.	Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów opracowanych przez nauczycieli, a także poszerzanie księgozbioru o najnowsze pozycje pedagogiczne.	Dyrekcja, nauczyciel bibliotekarz	W miarę potrzeb
Podnoszenie statusu zawodowego nauczyciela	Nauczyciele są na bieżąco informowani o aktualnych przepisach wymaganiach	Zainteresowani nauczyciele,	W miarę potrzeb

cieli.	dotyczących awansu zawodowego. Nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.	dyrekcja	
--------	--	----------	--

OPIEKA I WYCHOWANIE

Program wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu ucznia na gruncie uniwersalnego systemu wartości

- Program wychowawczy zachowuje zbieżność z programem dydaktycznym.
- Program wychowawczy znany jest całej społeczności szkolnej.
- Szkoła w rozwiązywaniu problemów wychowawczych korzysta ze statutowych możliwości instytucji wspomagających.
- Program wychowawczy uwzględnia tradycję, obrzędy i ceremoniał szkolny.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie społeczności szkolnej z Programem Wychowawczym Szkoły.	Spotkania z rodzicami, rozmowy z uczniami, udostępnianie dokumentu zainteresowanym osobom.	Dyrekcja, wychowawcy klas	Na początku każdego roku szkolnego
Opracowanie i wdrożenie rocznego planu pracy wychowawczej w poszczególnych klasach.	Analiza programu wychowawczego szkoły, dokumentacji wychowawców i pedagoga szkolnego w celu wyodrębnienia priorytetowych zadań wychowawczych na dany rok szkolny. Opracowanie harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych na dany rok.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Na początku każdego roku szkolnego.
Podejmowanie działań profilaktycznych.	Prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących integracji między uczniami, umiejętności interpersonalnych, asertywności. Realizowanie różnorodnych programów profilaktycznych m.in. zapobiegających paleniu papierosów, agresji, narkomanii.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Na bieżąco oraz w miarę potrzeb
Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych.	Treści nauczania, program wychowawczy i wewnątrzszkolny system oceniania stanowią spójne podstawy	Nauczyciele	Na bieżąco

	działania nauczycieli ukierunkowane na kształtowanie właściwych zachowań i postaw uczniów, wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym.		
Uświadomienie uczniom zasad współpracy społeczności szkolnej na zasadzie poszanowania praw i godności.	Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole. Ekspozowanie regulaminów szkolnych. Aktywna działalność samorządu szkolnego.	Wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego	Na początku każdego roku szkolnego, a także w miarę potrzeb
Sprawdzanie efektywności zastosowania działań wychowawczych.	Obserwacja zachowania uczniów, analiza ocen z zachowania, rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	Raz w semestrze oraz w zależności od potrzeb
Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej rodzinom niewydolnym wychowawczo.	Wywiady środowiskowe, rozmowy z rodzicami, wizyty domowe. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas, kierownik świetlicy.	Sukcesywnie oraz w zależności od potrzeb
Współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych.	Wykorzystanie doświadczeń poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz innych instytucji do rozwiązywania problemów wychowawczych.	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Na bieżąco
Pomoc uczniom z rodzin patologicznych oraz potrzebujących wsparcia finansowego bądź rzeczowego.	Organizowanie zbiórek pieniężnych oraz rzeczowych na rzecz dzieci potrzebujących pomocy z naszej szkoły oraz uczniów innych szkół.	Samorząd szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas	W miarę potrzeb

Relacje między członkami społeczności szkolnej uwzględniające ich prawa i obowiązki oparte są na dialogu:

- W szkole istnieją wszechstronne, dobre stosunki między wszystkimi podmiotami w relacjach: rada pedagogiczna – uczniowie – inni pracownicy szkoły.
- Pracownicy szkoły i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień zawartych w dokumentach stanowiących o prawach dziecka i człowieka.
- Nauczyciele współpracują z uczniami i rodzicami w planowaniu dalszego rozwoju uczniów, analizując ich uzdolnienia, postępy, osiągnięcia i trudności.

- Nauczyciele uczący w danej klasie ściśle współdziałają z wychowawcą klasy.
- Szkoła ma tradycje, które wpływają na dobre stosunki międzyludzkie

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie społeczności szkolnej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, każdy członek społeczności zna swoje prawa i obowiązki, dba o ich przestrzeganie.	Spotkania z rodzicami, rozmowy z uczniami, udostępnianie dokumentów zainteresowanym osobom.	Wychowawcy klas, samorządy klasowe	Na początku każdego roku szkolnego
Podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, uczniów, rodziców, innych pracowników szkoły.	Organizacja i udział w imprezach o charakterze szkolno-rodzinnym. Organizacja i udział w festynach środowiskowych (Dzień Dziecka, dzień Sportu itp.) Organizacja różnych konkursów, przeglądów, olimpiad o zasięgu szkolnym, gminnym, międzygminnym, wojewódzkim	Dyrekcja, zainteresowani nauczyciele, rodzice, uczniowie	Zgodnie z harmonogramem organizowanych imprez, rocznym planem pracy szkoły
Włączanie rodziców do współpracy, wspólne planowanie działań klasowych i szkolnych.	Zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania dalszego ich rozwoju.	Dyrekcja, rada rodziców, nauczyciele	W zależności od potrzeb
Podejmowanie działań służących poprawie komunikacji interpersonalnej.	Dbalność o płynny przepływ informacji (tablice ogłoszeń, zebrania, spotkania rodziców). Udział w warsztatach dotyczących komunikacji i asertywności.	Dyrekcja, pedagog, nauczyciele	W zależności od potrzeb
Kultywowanie tradycji szkolnej.	Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym ,religijnym i patriotycznym..	Dyrekcja, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego, uczniowie	Zgodnie z kalendarzem imprez oraz w miarę potrzeb

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

- W organizacji pracy szkoły uwzględnia się higienę pracy ucznia.
- Szkoła zapewnia uczniom opiekę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
- W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- Nauczyciele wdrażają odpowiednio do potrzeb programy profilaktyczne.
- W zakresie zapewnienia bezpieczeństwa nauczyciele współpracują z powołanymi do tego celu instytucjami i organizacjami.
- Partnerzy szkoły (instytucje wspierające i rodzice) wyrażają pozytywną opinię o współpracy ze szkołą.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP, dostosowanie wyposażenia klas do wzrostu dzieci. Przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem ich bezpieczeństwa. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.	Dyrekcja, nauczyciele	Na początku każdego roku szkolnego, a także w miarę potrzeb
Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.	Utrzymanie ścisłej współpracy z ośrodkiem zdrowia. Zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy. Szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Na bieżąco W miarę potrzeb
Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla uczniów i rodzin potrzebujących.	Utrzymanie kontaktów z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Wywiady środowiskowe.	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas	W zależności od potrzeb
Wdrażanie programów profilaktycznych.	Prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą w sytuacjach konfliktowych. Realizacja programów profilaktycznych.	Pedagog szkolny, uprawnieni nauczyciele	Zgodnie z planem wychowawczym oraz planem pracy pedagoga szkolnego oraz w zależności od potrzeb
Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowaw-	Konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w sprawach wychowawczych, określanie kierunków współdziałania i pomocy.	Dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele	Sukcesywnie, w zależności od potrzeb

czych			
-------	--	--	--

Szkoła współpracuje z rodzicami

- Rodzice utrzymują stały kontakt ze szkołą.
- Rodzice pomagają w organizacji prowadzonych przez szkołę działań oraz aktywnie w nich uczestniczą.
- Rodzice wyrażają pozytywną opinię o współpracy ze szkołą.
- W szkole są organizowane zajęcia dla rodziców.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.	Organizacja spotkań z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, logopedą – ustalenie form i terminów kontaktów.	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny, logopeda	Na bieżąco
Organizowanie warsztatowych zebrań z rodzicami w celu rozpoznania wzajemnych potrzeb, oczekiwań i problemów.	Zebrania z rodzicami dotyczące oczekiwań, problemów, potrzeb, pracy szkoły, propozycji wspólnych działań. Ankiety dla rodziców.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Na początku każdego roku szkolnego, a także w miarę potrzeb
Włączenie rodziców do działań organizowanych przez szkołę.	Pomoc rodziców w organizacji imprez, wyjazdów, wycieczek. Wspólne spotkania rodziców i uczniów wraz z wychowawcą i nauczycielami.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
Organizowanie zajęć edukacyjnych dla rodziców dzieci mających problemy i trudności w szkole.	Zajęcia warsztatowe dla rodziców, na których dowiedzą się, jak pracować z dzieckiem w domu. Lekcje otwarte.	Pedagog szkolny, wychowawcy	W miarę potrzeb
Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły.	Listy gratulacyjne, pochwały dla rodziców, którzy szczególnie zaangażowali się w życie szkoły.	Dyrekcja, rada pedagogiczna	Zakończenie roku szkolnego

INTEGRACJA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym

- Szkolne programy uwzględniają specyfikę środowiska, na terenie którego znajduje się szkoła.
- Pielęgnowana jest tradycja szkoły, organizowane są imprezy o charakterze środowiskowym.
- Szkole pomagają sponsorzy i przyjaciele.
- Rodzice utrzymują stały kontakt ze szkołą.
- Rodzice pomagają w organizacji prowadzonych przez szkołę działań oraz pomagają w prezentacji osiągnięć w lokalnym środowisku.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Stworzenie dobrego systemu przepływu informacji.	Opracowanie systemu przepływu informacji na terenie szkoły. Opracowanie terminarza imprez i uroczystości, w których powinni wziąć udział władze gminy, rodzice oraz społeczność lokalna.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Zgodnie z rocznym planem pracy szkoły
Organizowanie imprez sportowych i kulturalnych, festynów z udziałem społeczności lokalnej.	Cykliczne organizowanie konkursów międzyszkolnych, zawodów sportowych, różnego typu pokazów, wystaw prac uczniowskich.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	W zależności od potrzeb, zgodnie z planem imprez i uroczystości szkolnych
Współpraca z innymi szkołami i placówkami, klubami sportowymi oraz instytucjami wspomagającymi działalność szkoły.	Współpraca z Urzędem Gminy, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Gminną Biblioteką Publiczną w zakresie organizacji różnego typu imprez. Utrzymywanie stałej współpracy z innymi szkołami, klubami sportowymi.	Dyrekcja, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem imprez oraz w miarę potrzeb

Szkoła dba o swój wizerunek w środowisku lokalnym, promuje swoje osiągnięcia

- Szkoła dokumentuje i promuje swoje osiągnięcia.
- Sukcesy uczniów są znane w środowisku pozaszkolnym.
- Sukcesy nauczycieli prezentowane są w środowisku lokalnym.
- Identyfikacja rodziców ze szkołą wyraża się w ich opiniach o jakości jej pracy.
- Osiągnięcia i spełnianie oczekiwań środowiska przyczyniają się do tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Nawiązanie współpracy z mediami.	Opracowanie artykułów, wywiadów oraz notatek dla lokalnych mediów. Zapraszanie przedstawicieli mediów na różnego typu imprezy organizowane w szkole.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
Promocja szkoły.	Reklama szkoły, przedstawienie atutów placówki w folderze informacyjnym. Opracowanie i aktualizowanie strony internetowej szkoły.	Dyrekcja, nauczyciele odpowiedzialni, informatyk	Na bieżąco
Dokumentowanie osiągnięć szkoły i nauczycieli.	Cykliczne aktualizowanie kroniki szkolnej, prezentowanie w niej dorobku uczniów, nauczycieli, organizowanych imprez na terenie szkoły i poza nią.	Nauczyciel prowadzący kronikę szkolną	Na bieżąco
Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły.	Opracowanie harmonogramu mierzenia jakości pracy szkoły z uwzględnieniem diagnozowania opinii i potrzeb środowiska lokalnego.	Dyrekcja, nauczyciele	W miarę potrzeb

BAZA I WYPOSAŻENIE SZKOŁY

Uczniowie i pracownicy szkoły mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy i edukacji

- Szkoła ma dogodną bazę, budynek jest funkcjonalnie zagospodarowany i estetycznie urządzony.
- Sala gimnastyczna jest dobrze wyposażona w sprzęt sportowy.
- Zaplecze sanitarne, szatnia odpowiadają potrzebom szkoły.
- Szkoła posiada sprzęt poligraficzny służący nauczycielom do przygotowywania materiałów na zajęcia.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele są zadowoleni z warunków szkoły.

Harmonogram działań

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zagospodarowanie budynku i terenu wokół szkoły. Dokonanie niezbędnych przeglądów związanych z BHP.	Dyrekcja	W miarę posiadanych środków
Wyposażenie pracowni przedmiotowych. Zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym audiowizualnych. Zorganizowanie stanowiska komputerowego dla nauczycieli.	Dyrekcja Nauczyciel informatyki	W miarę posiadanych środków
Poszukiwanie sprzymierzeńców i sponsorów szkoły. Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły. Organizowanie imprez o charakterze dochodowym.	Dyrekcja, nauczyciele	W zależności od potrzeb

Program rozwoju jest otwarty i może ulegać modyfikacji.

Zmiany w programie rozwoju mogą być dokonywane na wniosek dyrekcji, rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu szkolnego.

Program rozwoju został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2009 r