

# **WEWNĄTRZSZKOLNY**

# **SYSTEM OCENIANIA**

## ***Publicznej Szkoły Podstawowej w Chmielowicach***

### **I. PREAMBUŁA (PODSTAWY PRAWNE)**

Wewnątrzszkolny System Oceniania został opracowany przez nauczycieli, przy współudziale uczniów i rodziców Publicznej Szkoły Podstawowej w Chmielowicach w celu poprawy jakości pracy szkoły i stworzenia optymalnych warunków oceniania, sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów i ich rozumnej nauce.

System oceniania jest zgodny z aktami prawnymi:

- z ustawą o Systemie Oświaty z września 1998r.
- z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999r./z późniejszymi zmianami/ w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
- z podstawami programowymi
- ze Statutem Szkoły oraz z Programem Wychowawczym Szkoły.

### **II. WIZJA UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążenia nasze stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, odpowiedzialności za własną naukę
- porozumiewanie się w różnych sytuacjach, komunikowania w j. polskim
- wyrażania własnych poglądów oraz rozumienia i tolerowania poglądów innych ludzi
- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie
- podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji
- rozwiązywania problemów w twórczy sposób
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce
- rozwijania sprawności umysłowych oraz własnych zainteresowań

### III. CO OCENIAMY

Wewnętrzny System Oceniania ocenia:

- stopień opanowania wiedzy
- umiejętność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy
  - a) łączenie teorii z praktyką
  - b) korelacja między przedmiotami
- wkład pracy ucznia w połączeniu z możliwościami intelektualnymi
- twórcze myślenie
- postawa ucznia w szkole i poza szkołą
- 

### IV. CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA

- ocenianie systematyczne, na bieżąco
- ocena na koniec semestru
- ocena na koniec roku szkolnego

### V. ZASADY OCENIANIA klas IV - VI

#### 1. Zasady ogólne

- a. W ocenianiu bieżącym należy brać pod uwagę specyfikę przedmiotu
- b. Przy wystawianiu ocen z wf, techniki, muzyki i plastyki bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia i jego możliwości w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.
- c. Należy brać pod uwagę pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, w celu obniżenia wymagań edukacyjnych w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.
- d. Decyzje o zwolnieniu ucznia z wf na czas określony, podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii lekarskiej. Uczeń nie musi być obecny na pierwszych lub ostatnich godzinach lekcyjnych, jeśli rodzice wystąpią pisemnie z taką prośbą.
- e. Oceniając ucznia nie zwracamy uwagi na płeć, rasę, kulturę, wcześniejsze osiągnięcia.

## **2. Forma i skala ocen**

- a. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.
- b. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne (po I semestrze) i końcoworoczne począwszy od klasy IV ustala się w stopniach wg następującej skali:

celujący	6	cel
bardzo dobry	5	bdb
dobry	4	db
dostateczny	3	dst
dopuszczający	2	dp
niedostateczny	1	ndst

- c. Ocenę z zachowania śródroczną i końcoworoczną począwszy od klasy IV ustala się wg następującej skali:

wzorowe	wz
bardzo dobre	bdb
dobre	db
poprawne	pop
nieodpowiednie	ndp
naganne	ng

## **3. Ocenianie bieżące**

- a. Odpowiedzi ustne uczniów oceniamy na każdej lekcji
- b. Forma „kartkówki „ to sprawdzian wiedzy uczniów z trzech ostatnich lekcji
- c. Zadania klasowe i sprawdziany z większej partii materiału zapowiadamy tydzień przed terminem „Podajemy zakres materiału sprawdzanego.
- d. W ciągu tygodnia mogą być trzy prace klasowe, a w ciągu dnia nie więcej niż jedna.
- e. Ustalamy dodatkowy termin na poprawienie sprawdzianu oraz napisanie go przez uczniów nieobecnych w pierwszym terminie i mających usprawiedliwienie swojej nieobecności.
- f. Obowiązują te same kryteria oceniania pracy poprawkowej jak w pierwszym terminie.
- g. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń może otrzymać do wglądu
- h. Rodzice mogą mieć wgląd do prac pisemnych.
- i. Nauczyciel ocenia conajmniej dwa zadania domowe w ciągu semestru.
- j. Odrabianie zadań domowych jest systematycznie sprawdzane. Brak zadania domowego zaznaczony znacznikiem „bz” (brak zadania).Konsekwencją trzeciego „bz” jest ocena niedostateczna.
- k. Posiadanie stroju sportowego na lekcjach wychowania fizycznego jest obowiązkowe. Brak stroju sportowego na lekcjach wychowania fizycznego zaznaczane jest znacznikiem „bs” ( brak stroju ). Konsekwencją trzeciego „bs” jest ocena niedostateczna.
- l. Na okres ferii, świąt, niedziel - nie zadajemy prac domowych pisemnych (piątek na poniedziałek).

#### **4. Ocenianie śródroczne-klasyfikacyjne**

- a. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania i ustalaniu ocen klasyfikacyjnych, wg przyjętej skali oraz oceny zachowania.
- b. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne przynajmniej na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- c. O przewidywanej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być poinformowani przynajmniej na miesiąc przed zakończeniem semestru.
- d. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny semestralnej niedostatecznej ma on obowiązek poprawić tę ocenę w przyszłym semestrze.
- e. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub ze wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- f. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- g. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- h. Egzamin taki zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek nauki poza szkołą.
- i. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w trybie i formie ustalonej przez dyrektora szkoły.
- j. Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego jest oceną ostateczną.

#### **5. Ocenianie końcoworoczne**

- a. Klasyfikowanie końcoworoczne w klasach IV-VI polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny z zachowania ,
- b. Począwszy od klasy IV wystawia się ocenę klasyfikacyjną z zajęć dydaktycznych. oraz ocenę z zachowania podsumowującą całoroczną pracę ucznia.
- c. Przed końcowym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych w terminie jednego miesiąca przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- d. W przypadku gdy uczeń nie akceptuje proponowanej przez nauczyciela oceny, na udokumentowany wniosek jego i rodziców (opiekunów) może być przeprowadzony egzamin sprawdzający jego wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu. Egzamin taki przeprowadza nauczyciel w obecności wychowawcy klasy na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- e. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcoworoczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

- f. Uczeń ma zawsze prawo do jednego egzaminu poprawkowego w przypadku jednej oceny niedostatecznej. W uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna ma prawo wyznaczyć uczniowi nawet dwa egzaminy poprawkowe.
- g. Egzaminu poprawkowego nie zdają uczniowie z klasy programowo najwyższej.
- h. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza się na ostatni tydzień sierpnia. Skład komisji egzaminacyjnej wyznacza dyrektor szkoły.
- i. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, wf, z których egzamin ma formę zajęć praktycznych.
- j. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający : skład komisji , termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
- k. Pytania egzaminacyjne do części ustnej i pisemnej ustala egzaminator w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- l. Stopień trudności pytań powinien odpowiadać kryterium oceny dopuszczającej.
- m. Od ustalonego wyniku egzaminu poprawkowego i ustaleń komisji odwołanie nie przysługuje.
- n. Uczeń który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły
- o. Uczeń który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
- p. Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.
- q. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych obowiązkowych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

## **6. Zasady ustalania ocen z zachowania**

- a. W ocenianiu zachowania bierzemy pod uwagę:
  - funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym (aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych oraz udział w życiu klasy, szkoły, środowiska, systematyczność uczęszczania na zajęcia lekcyjne),
  - zaangażowanie w wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie,
  - respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych (przestrzeganie statutu szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia, kulturę osobistą, przestrzeganie zasad dobrego wychowania, zasad bezpieczeństwa, poszanowania wspólnej własności).
- b. Ocena z zachowania ustalana jest dwukrotnie w ciągu roku szkolnego .
- c. Wystawia ją nauczyciel – wychowawca po konsultacjach z uczniem (samoocena), kolegami z klasy i Radą Pedagogiczną. Jest to ocena ostateczna.
- d. O przewidywanej ocenie wychowawca winien poinformować ucznia i rodziców (opiekunów) dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- e. Ocena nieodpowiednia musi być uzasadniona pisemnie.

- f. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
- oceny z zajęć edukacyjnych,
  - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

## **VI. Kryteria oceniania w klasach IV - VI**

Kryteria oceniania są znane, jasne, czytelne i zrozumiałe dla każdego ucznia, nauczyciela i rodzica.

1. Ocenianie opiera się na wymaganiach programowych.
2. Szkoła ma jeden spójny system oceniania.
3. Oceniane jest to, co uczeń umie, a nie to czego nie potrafi.
4. Ocena uwzględnia wkład pracy ucznia.
5. Ocena jest rzetelną informacją zwrotną o efektywności uczenia się.

### **Kryteria ustalania ocen z przedmiotów nauczania**

#### ***Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:***

- a) ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu danej klasy,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia np. poprzez przygotowanie rozszerzonych opracowań tematów, pomocy dydaktycznych,
- c) potrafi biegle korzystać z posiadanej wiedzy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- d) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
- e) osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych na szczeblu rejonu i województwa.

#### ***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:***

- a) ma wiedzę i umiejętności obejmujące pełny program nauczania przedmiotu danej klasy,
- b) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne wg programu nauczania.

#### ***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:***

- a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania danej klasy, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ,
- b) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości rozwiązując samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

#### ***Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- a) opanował wiadomości i zdobył umiejętności na poziomie podstaw programowych w danej klasie
- b) rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

### ***Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:***

- a) ma braki w opanowaniu materiału określonego podstawami programowymi ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

### ***Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym danego przedmiotu, i braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu,
- b) nie rozwiązuje samodzielnie zadań o elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów opracowane są przez nauczycieli przy uwzględnieniu opinii uczniów i rodziców w oparciu o podstawy programowe oraz przyjęty w szkole system oceniania.

## **Szczegółowe kryteria ustalania oceny zachowania ucznia**

### ***Ocenę wzorową otrzymuje uczeń:***

- który jest rzeczywistym ,pozytywnym przykładem dla innych
- zdobywa oceny pozytywne z przedmiotów zgodnie ze swoimi możliwościami
- systematyczny w odrabianiu prac domowych
- aktywny w czasie lekcji
- uczciwy i samodzielny w czasie wykonywania sprawdzianów
- który ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione
- bierze czynny udział w imprezach i uroczystościach na terenie szkoły i poza nią
- uczestniczy w pracach społecznych
- okazuje szacunek wobec dorosłych ,nauczycieli ,innych pracowników i osób spoza szkoły
- który dba o swój rozwój intelektualny i kulturalny
- nie ulega nałogom ,dba o swoje zdrowie
- szanuje cudzą własność i własność społeczną
- pomaga kolegom w nauce ,jest wobec nich taktowny
- dba o kulturę słowa oraz higienę osobistą
- przestrzega przepisów zawartych w Statucie Szkoły i dba o dobre imię swojej szkoły
- dba o estetykę , wystrój klasy i korytarzy
- odzież wierzchnią i obuwie pozostawia w szatni
- ma właściwy stosunek do zwierząt i otaczającej przyrody
- nie jest złośliwy i agresywny w stosunku do kolegów i koleżanek
- punktualnie przychodzi na lekcje

### ***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń :***

- który stara się być rzeczywistym, pozytywnym przykładem dla innych
- zdobywa oceny pozytywne z przedmiotów zgodnie ze swoimi możliwościami
- jest systematyczny w odrabianiu prac domowych
- aktywny w czasie lekcji
- uczciwy i samodzielny w czasie wykonywania sprawdzianów

- który ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione
- bierze czynny udział w imprezach i uroczystościach na terenie szkoły i poza nią
- uczestniczy w pracach społecznych
- okazuje szacunek wobec dorosłych, nauczycieli, innych pracowników i osoby spoza szkoły
- nie ulega nałogom, dba o swoje zdrowie
- szanuje cudzą własność i własność społeczną
- w miarę swoich możliwości i umiejętności pomaga kolegom w nauce, jest wobec nich taktowny
- dba o kulturę słowa oraz higienę osobistą
- przestrzega przepisów zawartych w Statucie Szkoły i dba o dobre imię swojej szkoły
- w miarę swoich możliwości dba o estetykę, wystrój klasy i korytarzy
- odzież wierzchnią i obuwie pozostawia w szatni
- ma właściwy stosunek do zwierząt i otaczającej przyrody
- nie jest złośliwy i agresywny w stosunku do kolegów i koleżanek
- punktualnie przychodzi na lekcje (dopuszczalne 3 spóźnienia w ciągu semestru)

### ***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń :***

- który na ogół spełnia wymagania Statutu Szkoły bez zarzutu
- systematycznie i punktualnie przychodzi na zajęcia szkolne
- w określonym przez wychowawcę terminie przynosi usprawiedliwienia
- posiada podręczniki i zeszyty ,dba o ich wygląd
- chętnie bierze udział w pracach społecznych
- dba o swój estetyczny wygląd
- odnosi się grzecznie i z szacunkiem do nauczycieli i osób starszych oraz kolegów i koleżanek
- nie ulega nałogom
- nosi obuwie zastępcze nie używa wulgarnych słów
- szanuje cudze mienie
- pomaga młodszym kolegom
- dba o otoczenie szkoły i środowiska przyrodniczego
- potrafi panować nad emocjami , nie krzywdzi innych

### ***Ocenę poprawną otrzymuje uczeń :***

- który w sposób zadawalający wypełnia większość postanowień Statutu Szkoły , a niewielkie wykroczenia nie mają charakteru uporczywego łamania zasad postępowania
- polecenia i zadania na niego nałożone wykonuje poprawnie , jednak bez większego zaangażowania
- stara się opanować złość i agresję
- nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji
- poprawnie zachowuje się w stosunku do nauczycieli i osób starszych
- nie niszczy sprzętu szkolnego
- dopuszczalna liczba spóźnień na lekcje 6 w semestrze
- stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- zazwyczaj posiada podręczniki i zeszyty na lekcjach

### ***Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń:***

- który w sposób rażący narusza przepisy Statutu Szkoły
- często i bez usprawiedliwienia spóźnia się na lekcje
- ma dużą liczbę godzin nieusprawiedliwionych ( 15 godzin )
- ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych
- nie odrabia zadań domowych, często nie przynosi podręczników szkolnych
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć

- jest agresywny i złośliwy w stosunku do kolegów
- jest inicjatorem bójek i konfliktów
- niszczy sprzęt szkolny, urządzenia sanitarne oraz inne dobra materialne poza szkołą
- ma niewłaściwy stosunek do nauczycieli i osób starszych
- ulega nałogom
- zdarza mu się wchodzić w kolizję z prawem
- w sposób jawny niszczy przyrodę
- ubiór i higiena osobista pozostawiają wiele do życzenia
- stosuje przemoc fizyczną i psychiczną

### ***Ocenę naganną otrzymuje uczeń:***

- który w sposób rażący narusza przepisy Statutu Szkoły
- notorycznie bez usprawiedliwienia spóźnia się na lekcje
- ma dużą liczbę godzin nieusprawiedliwionych (posiada liczbę godzin nieusprawiedliwionych po wyżej 15)
- ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych
- nie odrabia zadań domowych, często nie przynosi podręczników szkolnych
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć
- jest agresywny i złośliwy w stosunku do kolegów
- często inicjuje bójki i konflikty, podżega innych
- niszczy sprzęt szkolny, urządzenia sanitarne oraz inne dobra materialne poza szkołą
- ma niewłaściwy stosunek do nauczycieli i osób starszych, jest wulgarny
- ulega nałogom, pali papierosy, zachęca innych, swoim zachowaniem innych demoralizuje
- wchodzi w kolizję z prawem
- niszczy środowisko przyrodnicze
- nie dba o higienę osobistą
- stosuje przemoc fizyczną i psychiczną
- jego złośliwe i agresywne zachowanie może być niebezpieczne dla otoczenia
- sprzęt szkolny i inne dobra materialne nie stanowią dla niego żadnej wartości

W ocenianiu zachowania wyjątkową oceną jest ocena poprawna.

## **VII. ZASADY OCENIANIA KLAS I – III**

Kształcenie zintegrowane jest łagodnym przejściem od wychowania przedszkolnego do edukacji prowadzonej w systemie szkolnym.

### ***1. Cele edukacyjne***

- a. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie:
  - umiejętności służących zdobywaniu wiedzy (czytania, pisanie i liczenia),
  - umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,
  - poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju,
  - umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
  - rozbudzania potrzeby kontaktu z przyrodą.

## 2. Zadanie szkoły

- a. Uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.
- b. Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli.
- c. Uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
- d. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
- e. Rozpoznanie poziomu sprawności warunkującego opanowanie przez uczniów podstawowych umiejętności: czytania, pisania i liczenia; odpowiednio do tego prowadzenie ćwiczeń usprawniających.
- f. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.
- g. Zapoznanie dzieci z polską i światową klasyczną literaturą dziecięcą.

## 3. Treści nauczania

Edukacja na tym etapie obejmuje następujące treści nauczania i działania edukacyjne:

- Dom rodzinny – dziecko jako członek rodziny.
- Szkoła – dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel: normy postępowania związane z tymi rolami.
- Miejscowość, życie jej mieszkańców.
- Przyroda w otoczeniu dziecka.
- Ojczyzna – symbole i święta narodowe: baśnie i legendy narodowe.
- Obrazy z przeszłości (własnej rodziny, szkoły, miejscowości).
- Kulturowanie i podtrzymywanie tradycji związanych z regionem opolskim.
- Zabawy, zajęcia, przygody dzieci.
- Obrazy z życia dzieci w innych krajach
- Wybrane wytwory kultury, sztuki techniki.
- Rozmowy.
- Swobodne i spontaniczne wypowiedzi uczniów.
- Opowiadanie i opisywanie.
- Recytowanie wierszy i prozy.
- Zabawy i gry dramatyczne, teatralne.
- Uważne słuchanie wypowiedzi innych.
- Odbiór programów radiowych i telewizyjnych.
- Słuchanie baśni, opowiadań i legend, w tym z własnego regionu jako inspiracji do słownego i poza słownego wyrażania treści i przeżyć.
- Czytanie głośne sylab, wyrazów, zdań i tekstów.
- Czytanie ciche ze zrozumieniem.
- Różne źródła informacji i technologii informacyjnej, w tym korzystanie z czytelni i biblioteki szkolnej.
- Pisanie liter, łączenie liter w sylaby, pisanie wyrazów, zdań.
- Przepisywanie wyrazów, zdań, tekstów, powiązane z ich uzupełnieniem i przekształcaniem.
- Pisanie swobodnych tekstów, życzeń, zaproszeń, listów, opowiadań i opisów.
- Pisanie z wykorzystaniem elementarnych zasad pisowni.
- Stosunki przestrzenne, porządkowanie, klasyfikowanie.
- Liczenie (przeliczanie przedmiotów, niezależność liczby przedmiotów od sposobów ich przeliczania, porównywanie liczebności zbiorów).
- Liczby i ich zapis, stopniowe rozszerzanie zakresu liczbowego do 1000, zapis dziesiętny.

- Działania arytmetyczne (dodawanie, odejmowanie, algorytmy dodawania i odejmowania pisemnego, mnożenie, algorytm mnożenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe, dzielenie), kolejność wykonywania działań.
- Mierzenie, ważenie, obliczenia pieniężne, kalendarz.
- Matematyzowanie sytuacji konkretnych, rozwiązywanie zadań tekstowych jedno działaniowych i łatwych zadań złożonych.
- Figury geometryczne, w tym trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło.
- Obserwowanie zjawisk i procesów przyrodniczych, mówienie o nich.
- Formy ochrony środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy.
- Poznanie własnego ciała.
- Dbłość o zdrowie, higienę własną i otoczenie.
- Podobieństwa i różnice między ludźmi, zrozumienie, a tolerancja.
- Bezpieczeństwo, w tym poruszanie się po drogach publicznych, rozpoznawanie sygnałów alarmowych i zachowanie się w przypadku zagrożenia.
- Poznanie pracy w wybranych zawodach.
- Urządzenia techniczne powszechnego użytku (bezpieczne użytkowanie).
- Wykorzystanie materiałów (papier, drewno, tkanina, metal, tworzywa sztuczne, materiały przyrodnicze) w działalności manualnej.
- Organizacja pracy (planowanie, organizacja stanowiska, racjonalne wykorzystanie materiału i czasu, utrzymanie porządku).
- Działalność plastyczna uczniów w różnych materiałach, technikach i formach z wykorzystaniem tradycji regionalnych.
- Różnorodność dziedzictwa i poszukiwań w sferze kultury.
- Wielość środków komunikacji (język przestrzeni, koloru, ciała) oraz środków wyrazu plastycznego.
- Ekspresja i autoekspresja.
- Rozumienie, akceptacja i tolerancja dla innych wypowiedzi artystycznych.
- Kształtowanie otoczenia i form użytkowych.
- Krajobraz kulturowy.
- Brzmienie głosów, instrumentów muzycznych, dźwięk, rytm, tempo.
- Śpiew, gra na instrumentach, ruch z muzyką.
- Percepcja elementów akustyki środowiska człowieka, muzyki i utworów muzycznych.
- Gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia terenowe, wędrówki piesze.
- Umiejętności ruchowe oraz ćwiczenia fizyczne korygujące postawę ciała.
- Przestrzeganie reguł w grach i zabawach ruchowych.

#### 4. Wiedomości i umiejętności uczniów

- a. Są sprawdzane i oceniane poprzez :
  - okresowe diagnozy i testy kompetencji,
  - wypowiedzi ustne,
  - prace pisemne,
  - sprawdziany, testy, kartkówki,
  - prace domowe,
  - aktywność na lekcji,
  - działalność artystyczną,
  - działalność zdrowotno-ruchową.
- b. Przedmiotem oceny są: wyniki uczenia się osiągnięte pod wpływem nauczania i wychowania.
- c. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, o których mowa jest w (rozporządzenie MEN z dn. 19.IV.1999 r., paragraf 3, ust.1) w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. O wymaganiach tych informuje nauczyciel rodziców (prawnych opiekunów).

- d. Nauczyciel opracowuje program nauczania dla ucznia zakwalifikowanego do kształcenia specjalnego i określa wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
- e. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje przez nauczyciela, karty pracy ucznia, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno-techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach i inne

## 5. Ocenianie w nauczaniu zintegrowanym

- a. „Dobre ocenianie” to takie, które:
  - daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
  - uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
  - bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
  - nie etykietuje dzieci,
  - zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
  - nie pełni funkcji kary czy nagrody,
  - nie zawiera krytyki osoby,
  - uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

## 6. Ocena opisowa

- a. W kształceniu zintegrowanym ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi.
  - **Uczniowi** – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności, motywuje do dalszego wysiłku, jest zachętą do samooceny, umacnia wiarę we własne możliwości
  - **Rodzicom** – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
  - **Nauczycielowi** – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.
- b. Ocenianie powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie. Ocena ucznia powinna być efektywna oparta na konkretności, ukazująca autentyczne zainteresowania, nagradzana za osiągnięcia i wysiłek. Musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy, ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia
- c. Kryteria oceny muszą być znane obu stronom i przez uczniów akceptowane. W związku z tym powinna ona spełniać następujące funkcje:
  - diagnostyczną – dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
  - informacyjną – przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
  - korekcyjną – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
  - motywacyjną - zachęcając dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu,

- rozwojową – odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

## 7. Oceny bieżące, śródroczne i roczne

System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcoworoczną.

- a. **Ocena bieżąca** – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: 6,5,4,3,2,1 z komentarzem lub bez niego.
- b. **Ocena śródroczna** - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli kształcenia zintegrowanego.
- c. **Ocena końcoworoczna** – opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna również jest wyrażona w formie pisemnej
- d. **Ocena z zachowania** - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

## 8. Oceny cząstkowe – skala ocen

- a. W klasach I-III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:

STOPIEŃ	SKRÓT LITEROWY	OZNACZENIE CYFROWE
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Oceny w skali od 1 – 6

- b. Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań:
  - **Ocena – celujący** – nie określa się wymagań, ale przyjmuje się zasadę spełniania wymagań na ocenę – bardzo dobry oraz posiadanie przez ucznia innych dodatkowych wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych.
  - **Ocenę – bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.
  - **Ocenę – dobry** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów.
  - **Ocenę – dostateczny** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności.
  - **Ocenę – dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności.

- **Ocenę – niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.
- c. Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji artystyczno-technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.
- d. Uczniowie uczestniczą w lekcjach języka obcego, na których są oceniani wg skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1
- e. Za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) uczniowie uczestniczą w lekcjach religii na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1
- f. Ocena z języka obcego oraz z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej.
- g. W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych

Stopień	Skala punktowo- procentowa
celujący	powyżej 100%
bardzo dobry	90%-100%
dobry	75%-89%
dostateczny	50%-74%
dopuszczający	34%-49%
niedostateczny	0%-33%

- h. Nauczyciel w ocenianiu śródrocznym może stosować „+” i „-“:  
 „+” w górnej granicy skali punktowej,  
 „-” w dolnej granicy skali punktowej.

## 9. Dokumentowanie osiągnięć uczniów

Nauczyciele dokumentują osiągnięcia uczniów w oparciu o ustalenia władz oświatowych, Rady Pedagogicznej, Zespołu wychowawców klas I-III do którego wchodzi oraz o swoje doświadczenia pedagogiczne

## 10. Ocena z zachowania

- a. Ocena z zachowania ma również charakter opisowy.
- b. Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie:
  - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
  - opinię pracowników szkoły,
  - samoocenę ucznia.
- c. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.
- d. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
  - oceny z zajęć edukacyjnych,
  - promocję do klasy programowo wyższej.
- e. Śródroczna i roczna ocena z zachowania uwzględnia następujące zakresy:
  - Stosunek do obowiązków szkolnych,
  - Kultura osobista,
  - Współdziałanie,
  - Samodzielność.

f. W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen:

➤ **OCENA WZOROWA (wz)**

- zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów w szkole i w środowisku,
- uczeń jest pilny, samodzielny, sumienny, rozwija własne zainteresowania,
- wytrwale pokonuje trudności,
- zdobywa wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
- wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki,
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły
- jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.

➤ **OCENA BARDZO DOBRA (bdb)**

- uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania,
- wykazuje właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
- wykazuje pomoc życzliwość w czasie nauki i zabawy,
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- kulturalnie zachowuje się wobec innych, jest koleżeński,
- pomaga innym, życzliwie odnosi się do innych,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły.

➤ **OCENA DOBRA (db)**

- czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia,
- czasem nie wypełnia obowiązków szkolnych,
- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości,
- nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych,
- jest bierny na potrzeby rówieśników,
- bierze udział w życiu klasy,
- ma poczucie odpowiedzialności za ład i porządek w klasie.

➤ **OCENA POPRAWNA (pop)**

- czasami nie kulturalnie odnosi się do innych, używa nie właściwego słownictwa,
- często zapomina o odrabianiu prac domowych,
- przyjmuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, uczy się niesystematycznie,
- przejawia postawy niekoleżeńskie, używa nieodpowiednich słów,
- jest bierny w organizowanych imprezach klasowych,
- nie wypełnia obowiązku dyżurnego i przydzielonych zadań.

➤ **OCENA NIEODPOWIEDNIA (ndp)**

- często się spóźnia na zajęcia,
- często popada w konflikty,
- nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych,
- nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów,
- ma lekceważący stosunek do nauki,
- wykazuje naganne postawy wobec rówieśników,
- utrudnia prace innym,
- jest agresywny w stosunku do innych,
- nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania,
- nagminnie używa wulgaryzmów, kłamie, skarży, przywłaszcza sobie cudzą własność

## 11. Zeszyty

O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.

## 12. Prace domowe

- a. Odrabianie pisemnych prac domowych **jest obowiązkiem** każdego ucznia.
- b. Pisemnych prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie (nie dotyczy sobót i niedziel).
- c. Prace domowe (pisemne i ustne) są oceniane na bieżąco.

## 13. Prace dodatkowe

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

## 14. Nieprzygotowanie do zajęć

- a. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby / niedyspozycji/ odrębnie/.
- b. Fakt nieprzygotowania, uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.
- c. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

## 15. Klasyfikowanie

- a. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego zachowania w formie opisowej. Służy ono rozpoznawaniu stopnia rozwoju ucznia, jego osiągnięć i trudności. Jest punktem wyjścia do opracowania programu pomocy i wspomagania ucznia. Dokonuje się go w styczniu w danym roku szkolnym.
- b. Klasyfikowanie końcoworoczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny z zachowania.  
W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna z zachowania i osiągnięć edukacyjnych jest oceną opisową
- c. Zachowanie ucznia oceniane będzie wg kryteriów funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, respektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
- d. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
- e. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym), szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w następujący sposób:
  - możliwość uczęszczania na zajęcia wyrównawcze,
  - poprzez skierowanie go na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem sprawdzenia możliwości intelektualnych oraz ewentualnej zmiany programu nauczania;
  - możliwość uczęszczania na zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne;
  - możliwość uczęszczania na zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.

## 16. Promowanie

- a. Uczeń kl. I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
- b. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
- c. Rodzic (prawny opiekun), o decyzji niepromowania zostaje poinformowany miesiąc przed klasyfikacją końcoworoczną.
- d. Ocena z języka obcego oraz z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej.

## 17. Sposoby informowania rodziców

- a. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
  - dzienniczki ucznia,
  - indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy,
- b. Co miesiąc organizowane są zebrania z rodzicami uczniów wg grafika (wrzesień, listopad, styczeń, marzec, maj).
- c. W styczniu na podsumowującym I semestr zebraniu z wychowawcą klasy, każdy rodzic otrzymuje na piśmie szczegółową ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka, w formie wskazań do dalszej pracy; jest to ocena śródroczna.
- d. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłego złego samopoczucia podczas pobytu ucznia w szkole, poprzez kontakt telefoniczny.
- e. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią.

## 18. Uwagi końcowe

- a. Każdy uczeń zobowiązany jest do noszenia stroju galowego na uroczystości klasowe i szkolne.
- b. Uczeń powinien posiadać dzienniczek ucznia, a rodzice (prawni opiekunowie) do potwierdzenia podpisem informacji w nim zawartych.

## **VIII. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących i dodatkowych zajęć edukacyjnych**

W przypadku gdy uczeń i jego rodzice nie akceptują przewidywanej przez nauczyciela oceny rocznej z zajęć edukacyjnych, mogą ubiegać się o podwyższenie oceny o jeden stopień, z wyłączeniem podwyższenia na ocenę – celujący.

1. Podwyższenie oceny może nastąpić po przeprowadzeniu sprawdzianu przedmiotowego, gdy uczeń rozwiąże prawidłowo wszystkie zaplanowane zadania w sprawdzianie przedmiotowym.
2. Sprawdzian przedmiotowy zostanie przeprowadzony po spełnieniu następujących warunków:
  - a) uczeń i jego rodzice w pierwszym lub drugim dniu roboczym następujących bezpośrednio po dniu wystawienia wszystkich przewidywanych ocen kwalifikacyjnych z zajęć

- edukacyjnych złożą wniosek do dyrektora szkoły o podwyższenie przewidywanej oceny o jeden stopień
- b) wniosek zostanie rozpatrzony pozytywnie przez komisję w składzie : dyrektor ,nauczyciel danych zajęć edukacyjnych , wychowawca klasy.
3. Wniosek może być rozpatrzony pozytywnie jeśli uczeń spełnił poniższe wymagania:
- stosunek do zajęć był prawidłowy( np. przeważnie odrabiał zadania , prowadził zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń)
  - frekwencja na zajęciach wynosiła powyżej 70%
  - nie ma więcej niż dwie przewidywane oceny niedostateczne
  - pisał wszystkie sprawdziany , zadania klasowe ( z wyjątkiem tych na których nie był obecny z powodu usprawiedliwionej nieobecności ,ale uzupełnił je w regulaminowym terminie)
  - nie posiada nieusprawiedliwionych godzin
4. Sprawdzian przedmiotowy przeprowadza się w formie pisemnej z wyjątkiem zajęć edukacyjnych z wychowanie fizycznego , plastyki , muzyki , informatyki z których sprawdzian obejmuje również ćwiczenia praktyczne.
5. zadania na określony poziom wymagań zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania przygotowuje nauczyciel uczący danego przedmiotu.
6. Sprawdzian przedmiotowy zostaje przeprowadzony na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej , po zajęciach ucznia.
7. Praca ucznia jest sprawdzana przez nauczyciela , który wystawił przewidywaną ocenę oraz nauczyciela tych samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
8. W przypadku pozytywnego wyniku sprawdzianu przedmiotowego ( uczeń rozwiązał prawidłowo wszystkie zaplanowane zadania ) ocenę podwyższa się. W przypadku negatywnego wyniku sprawdzianu przedmiotowego pozostawia się przewidywaną przez nauczyciela końcoworoczną ocenę.
9. Dokumentację w postaci rozwiązane przez ucznia pisemnego sprawdzianu przedmiotowego wraz z oceną i podpisami obu nauczycieli sprawdzających dołącza się do akt szkoły co stanowić będzie udokumentowanie podstawy zmiany lub pozostawienia oceny w dzienniku lekcyjnym i przechowuje się do czasu ukończenia przez ucznia szkoły
9. Dokumentację z przeprowadzonej części sprawdzianu przedmiotowego w formie ćwiczeń praktycznych stanowi protokół sporządzony przez nauczycieli przeprowadzających sprawdzian.
10. Protokół zawiera :
- nazwisko i imię ucznia
  - nazwiska i imiona nauczycieli przeprowadzających sprawdzian
  - termin sprawdzianu
  - zadania praktyczne
  - wynik sprawdzianu
- Do protokołu załącza się wykonane zadania pisemnej części sprawdzianu przedmiotowego.

## **IX. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej klasyfikacyjnej oceny z zachowania**

- W przypadku gdy uczeń i jego rodzice nie akceptują przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania , mogą ubiegać się o podwyższenie oceny o jeden stopień .
- Uczeń i jego rodzice w pierwszym lub drugim dniu roboczym następujących bezpośrednio po dniu wystawienia przewidywanej oceny końcoworocznej z zachowania złożą wniosek wraz z uzasadnieniem do dyrektora szkoły o podwyższenie przewidywanej oceny o jeden stopień
- Podwyższenie oceny może nastąpić na zebraniu komisji powołanej przez dyrektora w następującym składzie:
  - dyrektor szkoły jako przewodniczący
  - wychowawca klasy

- wskazany przez dyrektora nauczyciel uczący w danej klasie
  - pedagog szkolny
  - opiekun samorządu uczniowskiego
4. Komisja w wymienionym składzie uwzględnia opinię samorządu uczniowskiego dotyczącą zainteresowanego ucznia.
5. Komisja po rozpatrzeniu wniosku rodziców z uwzględnieniem opinii samorządu szkolnego podejmuje decyzję w sprawie podwyższenia oceny z zachowania.

## **X. INFORMACJA ZWROTNA O POSTĘPACH UCZNIA**

1. Informację o ocenach i postępach uczniów udzielane będą:
- a. uczniom:
    - słownie, pisemnie w postaci oceny
    - w postaci wyróżnień, pochwał, nagród, dyplomów
  - b. rodzicom:
    - w czasie cyklicznych (raz w miesiącu) konsultacji dla klas wg harmonogramu
    - w trakcie indywidualnych rozmów i konsultacji w razie potrzeby,
    - w formie pisemnej informacji (kartki z ocenami, listy gratulacyjne),
  - c. nauczycielom:
    - wychowawcom klas przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów w różnych formach i czasie w zależności od potrzeb
    - w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej.

## **XI. NARZĘDZIA UŻYWANE W PROCESIE OCENIANIA**

1. Narzędzia, które wykorzystujemy w trakcie oceniania:
- a. Odpowiedzi ustne
  - b. Odpowiedzi pisemne
  - c. zadania klasowe (jako podsumowanie danego działu, przekrojowe)
  - d. sprawdziany (z szerszej partii materiału)
  - e. tzw. „kartkówki” (z trzech ostatnich lekcji)
  - f. testy
  - g. wypracowania
  - h. zadania domowe
  - i. Prace samodzielne i grupowe
  - j. referaty
  - k. udział w dyskusji
  - l. prezentacje (m.in. udział w inscenizacjach, uroczystościach szkolnych)
  - m. aktywność ucznia w pracy na lekcji
  - n. praca z książką
  - o. umiejętność współpracy w grupie
  - p. Inne formy dostosowane do przedmiotu.

## **XII. EWALUACJA**

1. Wszelkie sposoby ewaluacji służą do postawienie diagnozy, obrazującej stan realizacji programu nauczania i stopnia zdobytej wiedzy i umiejętności
2. Efektywność Systemu Oceniania sprawdzamy poprzez:
  - analizą postępów uczniów (wyniki klasyfikacji)
  - monitorowanie procesów przyswajania wiedzy
  - ilość egzaminów poprawkowych i sprawdzających

- liczbę odwołań kwestionujących oceny
  - wyniki kontroli zewnętrznej i wewnętrznej
3. Posumowania ewaluacji dokonuje się na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującej dany rok szkolny.

### **XIII. SYSTEM NAGRADZANIA**

1. Ustala się nagrody i wyróżnienia dla uczniów :
- a. Klas I –III nagrody w postaci drobnych upominków i książek za całoroczny wkład pracy
  - b. Klas IV –VI
    - nagrodę Dyrektora Szkoły dla uczniów , którzy w klasyfikacji końcowo rocznej uzyskali średnią ocen z przedmiotów obowiązkowych co najmniej 5.00 i wzorową ocenę z zachowania.
    - świadectwo z wyróżnieniem ( oznaczone białą-czerwonym paskiem ) którzy w wyniku klasyfikacji końcowo rocznej uzyskali średnią ocen z przedmiotów obowiązkowych co najmniej 4.75 i co najmniej dobrą ocenę z zachowania.
    - nagrodę książkową dla uczniów którzy w klasyfikacji końcowo rocznej uzyskali średnią ocen z przedmiotów obowiązkowych co najmniej 4,5 i co najmniej dobrą ocenę z zachowania .
    - nagrodę książkową lub rzeczową dla uczniów zdobywających miejsca na konkursach, olimpiadach itp.

### **XIV. SYSTEM KARANIA**

1. Ustala się kary zgodnie z obowiązującym Statutem Publicznej Szkoły Podstawowej w Chmielowcach.

Zatwierdzono dnia 27 listopada 2003 r

Rada Rodziców :      Samorząd Uczniowski :      Dyrektor Szkoły